

Szkoła Podstawowa i Przedszkole im. Henryka Sienkiewicza w Książkach

Przedmiot działania i kompetencje

A. INFORMACJE OGÓLNE:

1. Dyrektorem Szkoły Podstawowej i Przedszkola im. Henryka Sienkiewicza w Książkach jest mgr Ewa Jędrzejewska-Głowacka.
2. Organem prowadzącym Szkołę Podstawową i Przedszkole w Książkach jest Gmina Książki.
4. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy.

B. CELE I ZADANIA SZKOŁY – ze statutu

§ 1. Cele ogólne

1. Zespół realizuje cele i zadania określone w Ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r., w przepisach wydanych na jej podstawie oraz w programie wychowawczym.

W szczególności:

- a) Umożliwia wszechstronny rozwój dzieci i przygotowanie ich do nauki w szkole podstawowej i w gimnazjum oraz wspomaga indywidualny rozwój dzieci.
- b) Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do przystąpienia do sprawdzianu poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań ustalonych odrębnymi przepisami w klasie szóstej i uzyskani świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.
- c) Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i przedszkola oraz wieku dzieci i uczniów.
- d) Przedszkole w szczególności wspomaga indywidualny rozwój dziecka.
- e) Sprawuje opiekę nad dziećmi odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości przedszkola.

- f) Współdziała z rodziną pomagając jej w wychowaniu dzieci i przygotowaniu ich do nauki szkolnej.
 - g) Zespół sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do potrzeb oraz możliwości.
2. Umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej przez:
- 1) organizowanie apeli, akademii z okazji świąt narodowych ,
 - 2) umożliwianie nauki religii i etyki (szczegółowe zasady nauczania religii i etyki określają odrębne przepisy).

§ 2. 1. Szkoła organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną polegającą na:

- a) diagnozowaniu środowiska ucznia,
- b) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia,
- c) rozpoznawaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- d) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami,
- e) organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- f) podejmowaniu działań profilaktyczno -wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły i wspieraniu nauczycieli w tym zakresie,
- g) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- h) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,
- i) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
- j) wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- k) umożliwieniu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
- l) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

2. Zadania, o których mowa są realizowane we współpracy z :
 - a) rodzicami,
 - b) nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola, szkoły,
 - c) podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
3. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu, szkole może być udzielana na wniosek:
 - a) ucznia,
 - b) rodziców,
 - c) nauczyciela uczącego ucznia,
 - d) poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej
5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole jest organizowana w szczególności w formie:
 - a) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
 - b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - c) porad dla uczniów,
 - d) porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli.
6. Objęcie ucznia zajęciami dydaktyczno – wyrównawczymi, zajęciami specjalistycznymi oraz nauką w klasie wyrównawczej wymaga zgody rodziców.
7. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze organizuje się dla uczniów, którzy mają znaczne opóźnienia w uzyskiwaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego. Zajęcia prowadzone są przez nauczyciela właściwych zajęć edukacyjnych. Liczba uczestników zajęć powinna wynosić od 4 do 8 uczniów (za zgodą organu prowadzącego liczba uczestników zajęć dydaktyczno – wyrównawczych może być niższa).
8. O objęciu ucznia zajęciami dydaktyczno – wyrównawczymi , zajęciami specjalistycznymi oraz nauką w klasach wyrównawczych decyduje dyrektor szkoły i przedszkola.
9. Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć

edukacyjnych wynikających z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego.

- a) O zakończeniu udzielania pomocy w w/w formie decyduje dyrektor szkoły i przedszkola na wniosek rodziców lub nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze lub zajęcia specjalistyczne.
10. Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły i przedszkola.
 11. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
 12. 1) Szkoła na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej może organizować wczesne wspomaganie rozwoju dzieci.
2) W celu organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci dyrektor powołuje zespół w składzie :
 - a) pedagog
 - b) logopeda
 - c) psycholog
 - d) inny specjalista.

§ 3. Szkoła organizuje opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi uczęszczającymi do szkoły i przedszkola przez:

- a) tworzenie oddziałów integracyjnych,
- b) nauczanie uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej,
- c) nauczanie indywidualne dzieci z upośledzeniem ruchu – również przy umożliwieniu odbywania części zajęć w szkole i przedszkolu (i innymi schorzeniami na podstawie orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej),
- d) nauczanie indywidualne uczniów posiadających orzeczenie niepełnosprawności intelektualnej, w tym również rewalidację dzieci głęboko upośledzonych,
- e) klasyfikację śródroczną uczniów nauczanych programem szkoły specjalnej,
- f) zajęcia rewalidacyjne,

- g) zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, w tym gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna.

Nasza szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów, ich rodziców i środowiska lokalnego. Zadaniem szkoły jest wyedukowanie i wychowanie człowieka wszechstronnie wykształconego, przygotowanego do samodzielnego zdobywania wiedzy, tolerancyjnego, otwartego na świat i wrażliwego na jego problemy oraz rozwijającego własne zainteresowania.

Nauka w naszej szkole wspiera rozwój dziecka i wprowadza je w życie społeczne, motywując do dalszej edukacji.

Szkoła Podstawowa w Książkach oferuje naukę jednozmianową pod opieką wykwalifikowanych nauczycieli. Zapewniamy miłą atmosferę oraz życzliwy stosunek do ucznia i jego rodziców. Stwarzamy możliwość nauki języka angielskiego oraz języka niemieckiego od klasy pierwszej, a także rozwijanie i rozwijania zainteresowań.

Sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów, szkoła dostosowuje do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci, stwarzając atmosferę przyjazną dla ucznia.